

ЖУРНАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Фамилия, Имя _____

Класс _____ Школа _____

ИПИМО

Название (тема) проекта

ПРОЕКТ № _____

Проблема, решаемая проектом

Почему этот проект важен для меня
(актуальность проекта)

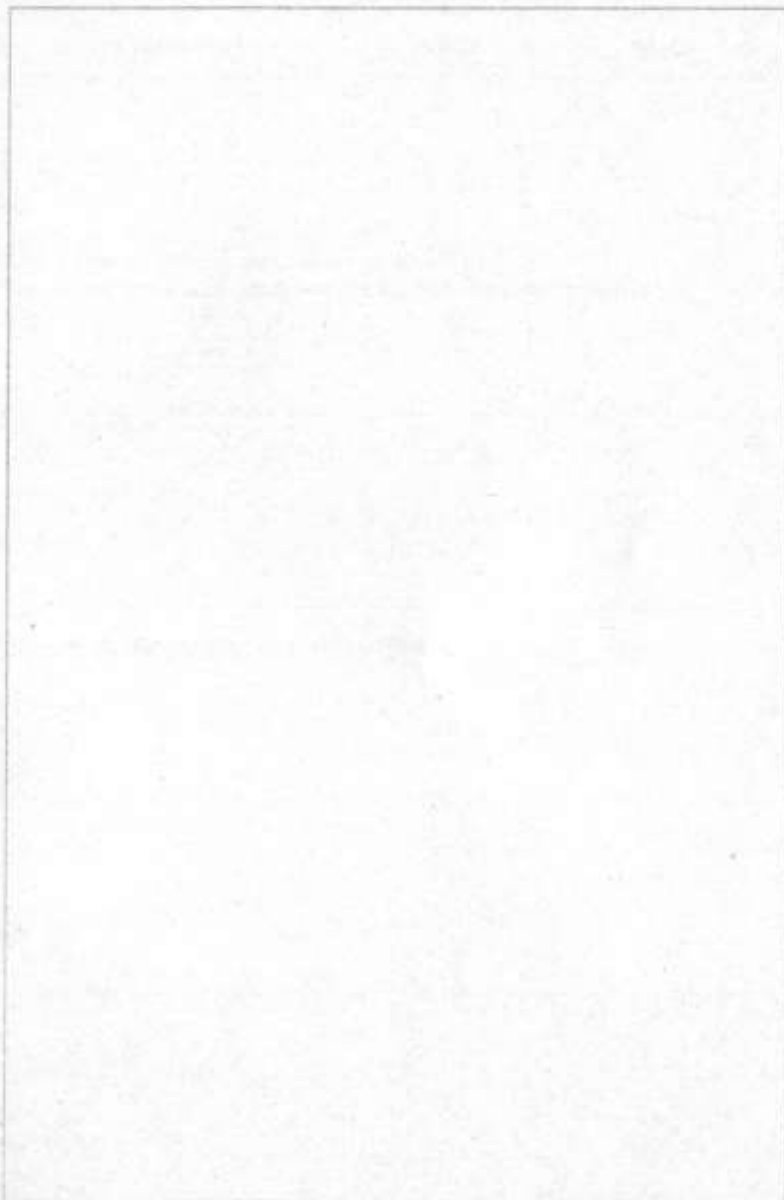
Девиз проекта

Цель проекта

Задачи проекта

**Мои ожидания от проекта
(планируемый результат)**

Образ будущего результата (продукт проекта)

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page below the header. It is intended for the student to draw or describe the final product of their project.

Что я сделал (описание полученного результата)

**Как проект помог решить проблему
(положительный эффект от выполнения проекта)**

Что не получилось (мои резервы)

**План презентации результата
проектной деятельности**



Журнал проектной деятельности школьника

**Отзывы экспертов, слушателей,
участников проекта**

Оценка проекта учителем

Уважаемые педагоги и родители!

Вашему вниманию предлагается новый инструмент организации образовательного процесса – журнал проектной деятельности школьника. Данный журнал, надеюсь, поможет тем, кто строит обучение в режиме совместного активного творчества детей и взрослых, кто понимает, что современная образовательная среда должна вооружать ученика, прежде всего, не знаниями, а методами получения знаний.

О проектной деятельности в последнее время говорят и пишут достаточно много, но мы все же сочли необходимым уточнить некоторые принципиальные признаки метода проектов, дабы иметь одинаковое представление о структуре деятельности, о ее смысле, об отличии проектной деятельности от деятельности, похожей на проектную.

Во-первых, следует сказать, что метод проектов не является новым в мировой педагогике. В конце XIX в. он появился как метод проблем, и суть его была в том, чтобы строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика. Именно целесообразность деятельности и является главным отличительным признаком рассматриваемого метода. Таким образом, ключевым звеном метода является проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка. Для решения этой проблемы ему необходимо приложить как имеющиеся знания, так и новые, которые еще предстоит приобрести в процессе самостоятельного поиска.

Во-вторых, в пространстве метода проектов существенно меняется роль учителя. Его задача – не предложить информацию ученику в готовом виде, а подсказать источники этой информации, направить мысль ученика в нужном направлении, организовать процесс самостоятельного поиска. В результате ученики должны самостоятельно или совместными усилиями добыть необходимые знания.

В-третьих, знания, которые добывают учащиеся, подчас из разных предметных областей, позволяют получить реальный и осязаемый результат, который решает, или, по крайней мере, приближает решение проблемы. Этот результат называют иначе «Продукт проекта». Именно прагматическая направленность на результат является признаком и основой метода проектов. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, осязаемыми, то есть и ученик, и учитель должны четко понимать, что смысл их деятельности в создании некоего ПРОДУКТА, который способствует решению ПРОБЛЕМЫ.

В основе метода проектов лежит обучение:

- умению самостоятельно **конструировать** знания,
- умению **ориентироваться** в информационном пространстве,
- умению **мыслить** критически и творчески,
- умению **планировать и осознавать** собственную деятельность.

Подводя итог выше сказанному, можно назвать следующие условия, совокупность которых отличает проектную деятельность от других видов учебной деятельности:

1. Наличие актуальной проблемы.
2. Практическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Использование методологического цикла действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
 - выдвижение гипотез, направленных на решение данных задач;
 - обсуждение методов исследования;
 - обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.

В соответствии с обозначенным выше циклом мы и предлагаем осуществлять проектную деятельность учащихся. Именно по такому принципу построен наш журнал, основная задача которого – помочь учителю и ученику «не сбиться с курса» при прохождении различных этапов разработки проекта.

